



**UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BASICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:				Código	Semestre	U.C.	Pre - Requisito
LA COMPLEJIDAD DEL SABER DESDE LA PRAXIS EDUCATIVA				CSP333		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
DR. WINSTON ALFONZO QUINTERO				DR. WINSTON ALFONZO QUINTERO			
FECHA DE VIGENCIA	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
MAYO, 2012	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

El contexto actual caracterizado por la turbulencia, la incertidumbre y los cambios acelerados en la tecnología informática, asimismo, el surgimiento de nuevos paradigmas y enfoques para el abordaje de los sistemas sociales en cuanto a su identificación, caracterización e interpretación, como parte del sistema social global, sustentan el estudio del proceso educativos desde perspectivas humanistas, emergentes, complejas y transdisciplinarias, para la adecuación correspondiente a las nuevas realidades, exigiendo cambios en la visión y en el desempeño docente y su praxis educativa. El gran reto es anticipar o intuir estos cambios que necesita la educación y adaptarse para aprovechar al máximo esas situaciones.

Para el educador la verdadera exigencia es buscar una manera emergente de hacer las cosas y transformar su praxis, permitiéndose descubrir y desarrollar procesos basados en la evolución del pensamiento. La educación es, ante todo, una práctica social, un conjunto de acciones humanas. Una de las dificultades para poder hacer uso de los conocimientos científicos que aporta la psicología, la antropología y otras ciencias a la educación, ha estado en ver sólo elementos aislados de una realidad compleja, en tal sentido, conforme nos vayamos acercando a la complejidad de la estructura y el sistema que opera cuando se piensa la educación, podremos ir aportando conocimientos útiles que nos vayan acercando a la comprensión de lo educativo.

No se puede ser sólo observador y analista del fenómeno educativo sin modificarse y modificar nuestro accionar en ello. El problema reside en pensar simultáneamente lo que se está investigando y las operaciones de quien investiga, y juntar las relaciones entre ambas cosas. La complejidad de lo educativo rebasa ampliamente cualquier visión disciplinaria; no es sólo psicología o sociología, economía, lingüística, etc. lo que nos puede acercar a la construcción del conocimiento de lo educativo, sino la posibilidad de ver lo esencial de las relaciones en juego y el tipo y nivel de conocimientos que involucra.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene como propósito, contribuir al establecimiento de un clima académico tal que permita, entre el facilitador y los doctorantes, el desarrollo de procesos concientizadores, conceptualizadores y contextualizadores relacionados con la interpretación y la reflexión profunda sobre el papel del docente y su praxis educativa, como ser humano gestor del cambio en los procesos educativos, investigativos y comunitarios desde una perspectiva compleja y Transdisciplinaria.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL
EL PROCESO PEDAGÓGICO EN EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD		REFLEXIONAR SOBRE LAS CONCEPCIONES, ENFOQUES Y TEORÍAS CON TENDENCIAS ACTUALES EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD CON PERTINENCIA EN LA ACCIÓN EDUCATIVA TRANSFORMADORA EN EL ESTADO VENEZOLANO.
DURACION		
12 HORAS		
EVALUACION		
25%		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Analizar críticamente los procesos educativos en el contexto del sistema educativo venezolano, destacando sus nudos críticos. 2. Comprender los elementos filosóficos, epistemológicos y teóricos inherentes a la integración: Acción pedagógica-Complejidad-Educación. 3. Valorar la importancia de la complejidad para comprender la pertinencia de la acción educativa.	• Aproximación Antropológica • Caos y Pensamiento Complejo • Educación y Complejidad • Complejidad y Acción Pedagógica	• Seminario, discusión de lecturas, trabajo colaborativo. • Se recomienda promover en los doctorantes el uso de herramientas tecnológicas (TIC) como apoyo a la actividad académica. Ello podría incluir consulta de bases de datos especializadas, búsqueda de información en Internet, uso del foro, el Chat, entre otras.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:		
• Trabajo escrito individual: reflexión sobre la integración: Acción pedagógica-Complejidad-Educación.		

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
LA PEDAGOGÍA, CIENCIA TRANSDISCIPLINARIA Y COMPLEJA		ANALIZAR LA CONCEPCIÓN DE LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA TRANSDISCIPLINARIA Y COMPLEJA PARA DESARROLLAR SU ESTUDIO CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Conocer los elementos transdisciplinarios y complejos para la concepción de las ciencias. 2. Identificar elementos y/o características transdisciplinarios y complejos en las diferentes concepciones de pedagogía. 3. Desarrollar un estudio de campo para estudiar la transdisciplinaridad como soporte teórico que permite fundamentar la concepción y la acción pedagógica.	• Transdisciplinaridad y Ciencia • Características Transdisciplinarias de la Ciencia Pedagógica • La Pedagogía como Saber Integrador • La Pedagogía como Ciencia Compleja	• Discusión Individual y Grupal. • Redacción de Concepciones de Pedagogía y Acción Pedagógica. • Revisión de Teorías, enfoques y perspectivas transdisciplinarios. • Estudio de casos y generalizaciones comunes. • Redacción de enfoques y perspectivas transdisciplinarios sobre Pedagogía y Acción Pedagógica para el estudio de campo en forma científica y metodológica	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Trabajo escrito de Investigación (grupal)			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
LA PEDAGOGÍA COMO PRAXIS		COMPRENDER LAS CONCEPCIONES, ENFOQUES Y TEORÍAS CON TENDENCIAS ACTUALES DE LA PEDAGOGÍA COMO PRAXIS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA INTERNALIZAR LA PROMOCIÓN DE CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Identificar elementos y/o características claves en las diferentes concepciones de la pedagogía como praxis desde la complejidad. 2. Delimitar concepciones de praxis pedagógica en el ámbito educativo nacional e internacionalmente. 3. Analizar la concepción de praxis pedagógica como sistema de Paulo Freire. 4. Producir concepciones de praxis pedagógica a través del estudio de sus enfoques, teorías y perspectivas.	• Concepto de Praxis Pedagógica: prospectos y paradigmas desde la complejidad • Praxis Pedagógica como Sistema de Paulo Freire • Praxis Pedagógica y construcción del conocimiento	• Discusión Individual y Grupal. • Redacción de Concepciones de Praxis Pedagógica desde la complejidad. • Revisión de Teorías, enfoques y perspectivas sobre Praxis Pedagógica. • Reflexiones Individuales y grupales en forma oral y escrita.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Trabajo escrito individual: reflexión sobre Praxis Pedagógica desde la complejidad			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
CONSTRUCCIÓN DE SABERES DESDE LA DIMENSIÓN DE LA COMPLEJIDAD		APLICAR EL ENFOQUE DEL PENSAMIENTO COMPLEJO EN LA FORMULACIÓN DE PROPUESTAS PARA CONSTRUCCIÓN DEL SABER DESDE LA PRAXIS EDUCATIVA.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar concepciones, enfoques y teorías del Pensamiento Complejo. 2. Identificar las bases filosóficas y teóricas en el estudio de la praxis educativa desde los fundamentos del pensamiento complejo. 3. Internalizar “El pensamiento complejo” como fundamento para internalizar la promoción de cambios y transformaciones en la praxis educativa.	• Teorías que conforman el Pensamiento Complejo. • Principios del Pensamiento Complejo. • Los Siete Saberes para La Educación del Futuro de Morin.	• Discusión Individual y grupal. • Trabajo oral en grupo con presentación de “moderador de equipo”. • Aporte oral individual sobre “Praxis Educativa desde los Fundamentos del Pensamiento Complejo”.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Presentación Oral de propuestas (grupal)			

BIBLIOGRAFIA

- Cullen, C. (2008), "Críticas de las razones de educar". Temas de Filosofía de la Educación. Editorial Paidós.
- Ezequiel A. (2001), "Ética en la Ciencia y la Tecnología. Acerca del conocimiento y del pensar científico". Grupo Editorial Lumen.
- Freire, P. (2004), "El grito manso". Siglo XXI editores. 2004.
- Freire, P. (1999), "Pedagogía de la autonomía". Siglo XXI editores.
- Freire, P. (1979). *La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación*. Barcelona, España: Paidós.
- Habermas, J. (1984). *Conocimiento e interés*. Barcelona: Taurus.
- Maturana, H. (1995), *La realidad: ¿objetiva o construida?*, Editorial Anthropos-UIA-ITESO, México.
- Marcelo, C. (2001). *La Construcción del conocimiento profesional: hacia un modelo de profesor investigador*. Sevilla: Deada.
- Martínez, M. (2002). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Texto. Caracas: Trillas.
- Martínez, M. (2001). *Paradigma emergente*. México: Trillas.
- Martínez, M. (2007) *Transdisciplinariedad, Pertenencia Social e Investigación*. Documento en Línea. Disponible en: <http://miquelmartinez.astpace.com/transdispertinsocialeinvest.htm>
- Morín, E. (2003). *La educación del futuro*. (Trad. A. Rota, Bogotá). París: UNESCO.
- Morín, E. (1999). *El método. El conocimiento del conocimiento*. Madrid, España: Cátedra.
- Morin, E. (1996), "En el pensamiento complejo contra el pensamiento único", entrevista realizada por Nelson Vallejo Gómez, en *Sociología y Política*, Nueva época, año IV, núm. 8, México.
- Morin, E (2007a), *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona. España. Gedisa.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris. UNESCO.

- Nicolescu, B. (1996), *La Transdisciplinaridad (Manifiesto)*. Edit. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C. México.
- O'Connor, J. y Seymour, J. (1995), *Introducción al la PNL*, 8va. Edición. Edit. Urano.
- Pérez, R.A. y Massoni, S. (2009). *Hacia una teoría general de la estrategia: El cambio de paradigma en el comportamiento humano, la sociedad y las instituciones*. España: Ariel.
- Quintero, W. (S/F), *Docencia y Pensamiento complejo: una visión de la gestión del cambio en la Educación Física*. Ensayo.
- Quintero, W. (2009), *Complejidad, modelo espiral, memética y procesos de cambio: reflexiones sobre el libro: "El poder de la complejidad"*. Ensayo.
- Ribeiro, L. (2007) *El poder de la complejidad*. Edic: Ediciones Murano, S.A. Barcelona, España.
- Sengen, P. y otros (2006), *Quinta disciplina en práctica*. Ediciones Granica.
- Ugas G. (2006) *La Complejidad. Un Modo de Pensar*. Táchira: Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.